



Este Proyecto está financiado por el Programa de la Unión Europea en derechos, igualdad y ciudadanía (2014-2020). El contenido de este informe representa solo las opiniones de las autoras y es de su exclusiva responsabilidad. La Comisión Europea no acepta ninguna responsabilidad por el uso que pueda hacerse de la información que contiene.



# INVESTIGACIÓN SOBRE LAS ACTITUDES, LA CONCIENCIACIÓN Y LAS EXPERIENCIAS RELACIONADAS CON LA CIBER- VIOLENCIA SEXUAL Y DE GÉNERO EN LA ADOLESCENCIA



**INFORME TRANSNACIONAL**  
para Hungría, España, Serbia y Croacia

Junio 2020



Este Proyecto está financiado por el Programa de la Unión Europea en derechos, igualdad y ciudadanía (2014-2020). El contenido de este informe representa solo las opiniones de las autoras y es de su exclusiva responsabilidad. La Comisión Europea no acepta ninguna responsabilidad por el uso que pueda hacerse de la información que contiene.



El Bien-estar es nuestra Fundación



NANE  
NŐK A NŐKÉRT EGYÜTT  
AZ ÉRŐSZAK ELLEN EGYESÜLET



Este informe fue elaborado por Sanja Pavlović en base a los informes nacionales hechos por: Nataša Bijelić (Croacia), Eulàlia Pedrola Vives (España), Fanni Szalontai (Hungria) y Sanja Pavlović (Serbia) en el contexto del proyecto REC "Yo digo NO. Empoderando a la juventud, especialmente a las chicas, para que se opongan a la violencia cibernética sexual y de género en las relaciones de pareja, 2019 - 2021 "

## Coordinación del proyecto:

AUTONOMOUS WOMEN'S CENTER (AWC), Belgrado, Serbia

## Organizaciones asociadas:

FUNDACIÓN PRIVADA INDERA, Barcelona, España  
CESI – CENTAR ZA EDUKACIJU SAVJETOVANJE I ISTRAZIVANJE CESI, Zagreb, Croacia  
NOK A NOKERT EGYUTT AZ EROSZAK ELLEN EGYESULET – NANE, Budapest, Hungría

## Elaboración del informe transnacional:

Sanja Pavlovic, AWC

## Traducción:

Eulàlia Pedrola Vives, Fundación INDERA

## Diseño:

Paula Buendia Martínez, Fundación INDERA

Para más información contactar a:  
Email: [fundacion@fundacion-indera.org](mailto:fundacion@fundacion-indera.org)  
Sitio web: [www.fundacion-indera.org](http://www.fundacion-indera.org)

© 2020, Fundación Privada INDERA, todos los derechos reservados

# CONTENIDO

<b>1. Introducción</b>	<b>2</b>
1.1. Contextos Nacionales	3
<b>2. Marco Metodológico</b>	<b>8</b>
2.1. Marco temporal y alcance geográfico	8
2.2. El cuestionario	8
2.3. Método y procedimiento de recolección de datos	9
2.4. Descripción de la muestra	9
2.5. Desafíos y limitaciones	10
<b>3. Hallazgos</b>	<b>12</b>
3.1. Información general	12
3.2. Concienciación y nivel de normalización del comportamiento violento entre jóvenes	14
3.3. La experiencia de los/las jóvenes en relación con la ciber-violencia	16
3.4. Reacciones de la juventud	20
3.5. Las reacciones como espectadores/as de la violencia	22
<b>4. Recomendaciones</b>	<b>25</b>
4.1. Educación y sensibilización	25
4.2. Sensibilización de progenitores/as y profesorado	26
<b>5. Referencias</b>	<b>27</b>

# 1. INTRODUCCIÓN

Este informe se basa en una encuesta realizada en el marco del proyecto “NO SGBV: Yo digo NO. Empoderando a la juventud, especialmente a las chicas, para que se opongan a la violencia cibernética sexual y de género en las relaciones de pareja”. El proyecto contribuye a poner fin a la ciber-violencia sexual y de género en las relaciones de pareja adolescentes, especialmente empoderando a las chicas y apoyándolas para que se alcen contra la violencia.

Las actividades del proyecto abarcan la recopilación de datos sobre las actitudes de las y los jóvenes, pero también del personal docente de las escuelas secundarias, así como el fomento de la capacidad de las organizaciones asociadas al proyecto para dar una respuesta eficaz a la ciber-violencia sexual y de género. Sobre la base de esos recursos, se elaborará y aplicará un programa de educación entre iguales para jóvenes, así como actividades de sensibilización con el profesorado de las escuelas secundarias en relación con este tema. Al mismo tiempo, estos recursos se utilizarán para la elaboración y ejecución de una campaña de sensibilización dirigida a adolescentes, a fin de informar y concienciar sobre la inaceptabilidad de la violencia digital.

El proyecto se está ejecutando en cuatro países gracias a una asociación de las siguientes organizaciones: Autonomous Women’s Center – AWC (Serbia), la Fundación Privada Indera (Catalunya, España), Nők a Nőkért Együtt az Erőszak Ellen - NANE (Hungria) y CESI-Centro de Educación, Asesoramiento e Investigación (Croacia). El liderazgo corresponde a AWC.

## Contextos Nacionales

**La violencia contra las mujeres** es un fenómeno generalizado en todos los países asociados y los datos disponibles son similares. El documento *Violence against women: an EU-wide survey of the European Union Agency for Fundamental Rights (2012)* (Violencia contra las mujeres: un estudio de la Agencia de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea en toda la UE) muestra datos comparados para todos los Estados miembros de la UE. En Hungría, el 27% de las mujeres declararon haber sufrido violencia física y/o sexual por parte de su pareja o de un hombre que no era su pareja desde los 15 años, mientras que en España este porcentaje es del 22%, y en Croacia del 21%. En Serbia, de acuerdo con la Encuesta sobre la Violencia contra las Mujeres, liderada por la OSCE: Bienestar y seguridad de las mujeres (2019), el 22% de las mujeres experimentaron violencia física y/o sexual por parte de su pareja o de un hombre que no era su pareja desde los 15 años.

Cuando se trata de la **violencia entre adolescentes**, no hay datos que puedan ser comparados de esta manera, ya que es un fenómeno poco investigado. En España se han realizado varias investigaciones sobre el alcance de la violencia en este tipo de relaciones. Una encuesta realizada por el Ministerio de Igualdad en 2015 sobre las chicas y chicos adolescentes en toda España, muestra que aproximadamente 1 de cada 10 chicas dicen haber experimentado una situación de abuso a manos del chico con el que han salido. Además, 1,3 de cada 10 adolescentes admite comportarse agresivamente con sus novias. Unos pocos estudios croatas existentes muestran una alta prevalencia de esta violencia. La investigación de CESI de 2007 encontró que más de dos tercios de las personas jóvenes (70%) de entre 16 y 19 años habían experimentado violencia en su relación, y alrededor de la mitad dijo que habían tenido al menos una forma de comportamiento violento hacia su pareja. Otro estudio croata demostró que más del 80% de los estudiantes de secundaria informaron haber experimentado o perpetrado alguna forma de comportamiento violento en una relación. La forma más frecuente de violencia perpetrada fue psicológica (93,2%), luego física (51,3%) y sexual (25%). Además, en Serbia se encontraron resultados similares en cuanto a las formas de comportamiento violento experimentadas. Las chicas, en comparación con los chicos, son más conscientes de lo que constituye una relación de calidad, son mejores para establecer límites en una relación y es más probable que busquen ayuda cuando experimentan violencia en una relación. En Hungría y Serbia no hay ninguna investigación pertinente que pueda proporcionarnos datos sobre la violencia en las relaciones entre adolescentes, aunque las investigaciones sobre la violencia de género en las escuelas secundarias muestran que se trata de un fenómeno presente y generalizado: la mayoría del estudiantado de enseñanza primaria y secundaria encuestado ha experimentado al menos una forma de este tipo de violencia. En Serbia, los chicos cometen con mayor frecuencia violencia de género tanto hacia las chicas como hacia los chicos y justifican con mayor frecuencia la violencia en las relaciones de pareja.

En cuanto a la **ciber-violencia contra las mujeres**, los únicos datos que podrían ser comparables para tres estados miembros de la UE son los del stalking cibernético del estudio de la FRA. En Hungría y Croacia, el 4% de las mujeres informaron que han experimentado este tipo de violencia desde los 15

años, mientras que el porcentaje en España es del 2%. Más de la mitad de las mujeres menores de 30 años dicen haber experimentado acoso sexual (incluso mediante el uso de dispositivos tecnológicos) desde los 15 años, mientras que el stalking (con o sin el uso de dispositivos tecnológicos) fue experimentado por el 11% de las mujeres encuestadas (sin importar el grupo de edad) en algún momento desde que tenían 15 años. El equipo de investigación afirma que “la prevalencia del acoso sexual, el stalking y la violencia física es mayor en el grupo de edad más joven (18 a 29 años)”, así como que “en general, la edad es el factor más significativo que explica las diferencias en las experiencias y actitudes entre las mujeres”.

Cuando se trata de la **violencia cibernética entre jóvenes** en la encuesta Spotlight sobre la salud y el bienestar de los adolescentes de 2017/2018, realizada por la Organización Mundial de la Salud, se ofrecen datos comparables para los cuatro países. Muestra que el 20% de las chicas y el 18% de los chicos de 15 años de Hungría han sido acosados cibernéticamente al menos una vez en los últimos dos meses. Estos porcentajes son más bajos en los otros países en los que los datos son los siguientes: 14% de las chicas y 13% de los chicos de Croacia, 12% de las chicas y 11% de los chicos de Serbia y 7% de las chicas y 3% de los chicos de España, todos de 15 años han tenido la misma experiencia.

Por otro lado, el 14% de las chicas y el 17% de los chicos de 15 años de Hungría han acosado a otros/as en los últimos meses. Una vez más, los datos son más bajos en los otros países: El 10% de las chicas y el 18% de los chicos de Croacia, el 7% de las chicas y el 11% de los chicos de Serbia y el 2% de las chicas y el 4% de los chicos de España, todos de 15 años, han informado que han estado haciendo lo mismo, es decir, ciberacosando a otros.

Además, en **España**, la violencia de género mediada por la tecnología parece ser un problema más especialmente entre las parejas jóvenes que en general, ya que el 25,1% de las chicas de entre 16 y 19 años han admitido ser controladas a través de sus teléfonos por sus parejas frente al 9,6% del total de la muestra de mujeres.

En **Croacia**, en 2019, el Centro de Protección de la Infancia y la Juventud de Zagreb llevó a cabo un proyecto nacional de investigación titulado “Experiencias sociales en línea y salud mental de la juventud” con estudiantes de primer y tercer grado de la escuela secundaria (1772 en total). Al menos una vez: el 58,6% de los y las adolescentes recibió mensajes de contenido sexualmente explícito; el 52,4% recibió fotos o vídeos sexualmente explícitos; el 10,8% recibió fotos o vídeos sexualmente explícitos de ellos/as mismos/as; el 19,7% recibió fotos o vídeos sexualmente explícitos de una pareja; el 50,5% recibió fotos o vídeos sexualmente explícitos de conocidos.

En **Hungría**, los datos más recientes proceden de un estudio de 2020 realizado por un grupo de investigación de la Universidad de Nyíregyháza. Preguntaron a 882 estudiantes de 12 a 18 años sobre el acoso en línea, entre otras cosas. Los principales hallazgos muestran que el 66% de los y las estudiantes participaron en alguna forma de acoso en línea. Los estudiantes varones tienden más significativamente a enviar mensajes de texto hostiles y molestos; imágenes ofensivas, memes; a iniciar falsos rumores; a dar un número de contacto privado de otras personas, mientras que entre las estudiantes mujeres la tasa de participación más alta (36,3%) en forma de acoso en línea es la exclusión en línea de otra persona (fingiendo que no están en un entorno en línea). El uso de

El uso de otras formas de intimidación en línea no está significativamente presente entre las estudiantes mujeres.

El 70,4% de los estudiantes experimentaron alguna forma de acoso en línea (66% de las mujeres, 74,7% de los hombres) - los estudiantes varones experimentan significativamente más (en comparación con las mujeres) las siguientes formas de acoso en línea: piratería de correo electrónico / redes sociales, suplantación de identidad en línea; y las estudiantes mujeres experimentan más (en comparación con los varones) las siguientes formas de acoso en línea: acoso por teléfono/texto, exclusión en línea, mensajes de texto ofensivos.

En **Serbia**, las conclusiones publicadas en el informe “Internet y el uso de la tecnología digital entre los chicos y chicas jóvenes de Serbia: resultados de la encuesta en línea sobre juventud de la Unión Europea” muestran que casi una cuarta parte de los y las encuestadas de 9 a 17 años de edad (23%) sufrió algún tipo de intimidación durante el año anterior, ya sea en Internet, es decir, mediante la tecnología digital, o en persona. Las chicas experimentan la victimización del ciberacoso con mayor frecuencia que los chicos: casi una quinta parte de las chicas (18%) informó de ello, frente al 15% de los chicos. Además, es más probable que las chicas informen estar muy o bastante disgustadas por eso que los chicos. Más de un tercio de las mujeres encuestadas que han experimentado el ciberacoso (36%) dicen que estaban muy molestas la última vez que ocurrió, mientras que sólo el 17% de los chicos informaron estar molestos. Un tercio de los estudiantes encuestados fueron víctimas y perpetradores al mismo tiempo. En consonancia con los resultados anteriores de una muestra representativa a nivel nacional sobre el acoso cara a cara y el ciberacoso, se encontró que ambos tienden a ocurrir de la mano. El porcentaje de estudiantes que declaran estar molestos por algún contenido de Internet aumenta con la edad, pero de manera relativamente leve. En esas situaciones, casi una cuarta parte del estudiantado no hablaron con nadie sobre su problema, ignoraron el problema pensando que desaparecería por sí solo, o cerraron la ventana o la aplicación, y casi una tercera parte bloquearon al acosador. Es alentador que la gran mayoría de los y las jóvenes estén familiarizados con las herramientas de bloqueo e información.

En lo que respecta al **marco jurídico**, tres países (España, Croacia y Serbia) han firmado y ratificado el Convenio del Consejo de Europa sobre prevención y lucha contra la violencia contra las mujeres y la violencia doméstica, conocido como el Convenio de Estambul, mientras que el gobierno de Hungría se negó a ratificarlo, a pesar de que el Convenio fue firmado. Sin embargo, en países como Serbia y Croacia, las leyes de protección contra la violencia son neutrales en cuanto al género, es decir, no hay actos criminales que se definan como violencia de género.

Todos los países hacen hincapié en la importancia de la protección a la infancia y hay muchos actos delictivos que protegen específicamente a esta (por ejemplo, la pornografía infantil). En cuanto a actos delictivos que definan la violencia en las relaciones íntimas, especialmente en las relaciones entre jóvenes, no se encuentra ninguno en Serbia y Croacia, mientras que en Hungría hay un acto delictivo “violencia en las relaciones” que se enmarca de manera no generizada, por lo que define la violencia en una relación íntima, pero no la violencia contra la mujer y, en España, hay una ley específica sobre la violencia de género llevada a cabo por parejas o ex parejas, pero no se presta especial atención al hecho de si la víctima es o no menor de edad.

Las diferentes formas de violencia cibernética no suelen diferenciarse como tales, sino que forman parte de otros actos delictivos, que podrían llevarse a cabo tanto a través de la tecnología como sin ella- por lo general el acoso sexual y el stalking.

Hay una excepción en España, donde el acoso sexual cibernético está específicamente incluido en el Código Penal desde 2013 (pero sólo se considera como tal cuando se trata de adultos que contactan con menores, lo que conocemos como grooming, y no contempla el acoso sexual cibernético entre adultos). El Código Penal en España también penaliza el sexting, definido como la divulgación no autorizada de imágenes o grabaciones íntimas obtenidas con el consentimiento de la persona afectada - actos delictivos similares están presentes en los otros tres países.

Algunos países tienen instituciones especializadas en el delito cibernético, incluida la violencia cibernética, como las unidades de prevención del delito cibernético de la policía en España o la Fiscalía Especial para el Delito de Alta Tecnología en Serbia, pero por lo general no tienen en cuenta el género ni la juventud.

### **Los programas educativos destinados a prevenir la violencia**, contra la mujer varían de un país a otro.

**España** prescribió la obligación de que el profesorado tenga una formación permanente en materia de igualdad, pero hasta hoy, aunque existen algunos programas escolares, las escuelas pueden elegir si los siguen o no.

**Hungría** cuenta con el documento básico en el que las escuelas deben basar sus planes de estudio y en el que se aborda el hecho de que es fundamental que las escuelas se aseguren de que los estudiantes tengan conocimientos sobre la sexualidad y las relaciones íntimas, pero el documento destaca principalmente los factores biológicos en este contexto y no menciona los contextos sociales, por ejemplo, la violencia contra las mujeres y las niñas o la violencia en las relaciones. En el documento tampoco se menciona la importancia de la igualdad entre los géneros y no se da ninguna orientación al profesorado sobre la deconstrucción de los roles y estereotipos de género restrictivos.

En **Croacia**, se exige a todas las escuelas que apliquen programas de prevención y que informen de sus actividades al Ministerio de Ciencia y Educación, y que envíen sus planes de estudio a sus unidades de autogobierno regional. Aunque el Ministerio encargado recopila datos, éstos no están adecuadamente documentados ni disponibles para el público. La información sobre los programas de prevención ejecutados en las escuelas secundarias, que incluyen como componente o módulo el tema de la violencia en las relaciones entre adolescentes y jóvenes, la violencia de género y la violencia contra las mujeres, se puede consultar en su mayor parte en el sitio web de la escuela. En realidad, la prevención de la violencia de género en el entorno escolar se basa en la aplicación esporádica de programas en (algunas) escuelas. El recién introducido plan de estudios nacional de Educación para la Salud no menciona la violencia de género ni ningún otro tema relacionado con el género.

En **Serbia**, el profesorado está obligado a recibir una formación avanzada, pero no hay una educación sistemática sobre temas relacionados con la igualdad y la

violencia de género, incluida la violencia cibernética, ni a través de su educación formal ni mediante programas de desarrollo profesional. Lo común para todos los países es que la mayoría de las tareas y programas educativos de prevención, incluyendo su creación, tanto para jóvenes como para maestros, son llevados a cabo por ONGs.

Por último, en lo que respecta al **apoyo a las chicas expuestas a la violencia en sus relaciones y/o a la violencia cibernética**, en los cuatro países hay ONG que prestan servicios ya sea para los casos de violencia de género (dedicados principalmente a mujeres adultas) o para los casos de violencia cibernética (dedicados a jóvenes en general). Esto significa que no hay servicios orientados y especializados sólo para el apoyo a chicas y mujeres jóvenes, ya sea fundados por el Estado o por una ONG.

## 2. MARCO METODOLÓGICO

El objetivo de la investigación, tal como se definió en el proyecto, era reunir datos sobre la concienciación de los chicos y chicas de la escuela secundaria y sus actitudes/estrategias para abordar la ciber-violencia sexual y de género en las relaciones de pareja. Además de conocer el fenómeno, un objetivo adicional de esta encuesta era informar medidas futuras destinadas a prevenir la violencia digital en la pareja íntima, tanto en el marco del proyecto actual como para otras partes interesadas que se ocupen de este problema en el futuro.

La encuesta se realizó mediante un cuestionario, que fue elaborado y diseñado por la Fundación INDERA en España. Las organizaciones asociadas participaron activamente en la elaboración del cuestionario común, mientras que cada organización se encargó de reunir datos a nivel nacional, analizarlos y preparar un informe nacional con las conclusiones. El presente informe conjunto se basa en los cuatro informes nacionales, que abarcan datos de los cuatro países, **España, Hungría, Croacia y Serbia**.

### 2.1. Marco temporal y alcance geográfico

La duración total de las actividades fue de ocho meses. En octubre y noviembre de 2019 se elaboró un cuestionario común en inglés que cada organización del proyecto tradujo a los idiomas nacionales. Los datos de los cuatro países se reunieron desde diciembre de 2019 hasta principios de marzo de 2020.

En España, el cuestionario se cumplimentó en dos escuelas secundarias públicas de Barcelona, en los barrios de El Clot y Poble Nou; en Hungría, respondieron al mismo 11 grupos de estudiantes de nueve escuelas - seis escuelas con sede en Budapest, una en Hungría sudoriental (Szentes), una en Hungría nororiental (Salgótarján) y una en la parte occidental de Hungría (Székesfehérvár). En Serbia, las personas encuestadas procedían de diez escuelas secundarias de cinco ciudades (Prijepolje, Paraćin, Pančevo, Novi Sad y Belgrado), todas ellas de diferentes regiones del país, y en Croacia las personas que participaron en la investigación eran de diferentes partes del país.

### 2.2. El cuestionario

El cuestionario era anónimo y constaba de 22 preguntas, cerradas y abiertas, incluidas las preguntas relativas a la información general sobre: sexo, edad, residencia y las plataformas o redes sociales más utilizadas en Internet. Además de la información general, el cuestionario se elaboró de manera que abarcara el nivel

de sensibilización del alumnado sobre los roles de género y la violencia digital, las experiencias de violencia digital y las estrategias contra la violencia digital o las reacciones ante ella, tanto en lo que respecta a la violencia experimentada personalmente como a la observada en su entorno.

A fin de reunir datos sobre la concienciación acerca del fenómeno, el equipo de investigación elaboró dos tipos de preguntas: unas relativas a la concienciación general sobre los estereotipos de género y la violencia de género, y las otras relativas a la concienciación específica sobre la ciber-violencia en parejas adolescentes y sus reacciones ante ella. Parte de las preguntas se formularon como escalas de aceptación de comportamientos específicos, mientras que la otra parte se formuló a través de estructuras como "¿qué harías si te ocurriera a ti?" o "¿qué consejo le darías a una amistad que esté experimentando esto?" Con ello se pretendía detectar las capacidades individuales de respuesta en situaciones de violencia, así como conocer la frecuencia con que se producen comportamientos observador/espectador, lo que también afecta a la normalización y aceptación de la violencia digital en la pareja.

El equipo de investigación de las organizaciones asociadas prestó especial atención a las formulaciones y al lenguaje utilizado en el cuestionario, con el fin de adaptarlo en la medida de lo posible a los hábitos de comunicación de la juventud. Se presentaron algunas preguntas en forma de capturas de pantalla imaginarias de conversaciones de redes sociales y se pidió al alumnado que reaccionaran, comentando como miembros del grupo o como amigos/as a los que se les pedía consejo. Sin embargo, somos conscientes de que el diseño del cuestionario y las preguntas en forma de situaciones imaginarias (es decir, las conversaciones de WhatsApp), tiene ciertas limitaciones a la hora de medir el complejo tema de la ciber-violencia. Por lo tanto, se necesita una investigación adicional sobre la dimensión de género de este tema.

### 2.3. Método y procedimiento de recolección de datos

Los datos se recogieron de diferentes maneras. En España y Serbia, las representantes de las organizaciones realizaron visitas a las escuelas y los cuestionarios se completaron en papel durante talleres de una hora. Se les proporcionó información general sobre el proyecto, así como el cuestionario propiamente dicho, y después de rellenarlo pudieron examinar las cuestiones que planteaba el cuestionario. De esta manera, el proceso de recolección de información se utilizó también para sensibilizar. Después, todos los datos se digitalizaron en el programa estadístico SPSS para su análisis. Por otro lado, en Hungría y Croacia, los datos se recogieron a través de programas de encuestas en línea - Survio para la recogida de datos y MS Excel para el análisis en Hungría y Survey Monkey para la recogida de datos y SPSS para el análisis en Croacia.

### 2.4. Descripción de la muestra

Según el documento del proyecto, la muestra prevista era de 200 jóvenes en

edad de asistir a la escuela secundaria en cada país.

No obstante, el interés por este cuestionario fue mayor en la mayoría de los países, especialmente en Croacia, por lo que el número total de jóvenes que lo rellenaron fue de 1139.

Tabla 1.

MUESTRA	
España	204
Hungría	229
Serbia	248
Croacia	458
<b>TOTAL</b>	<b>1139</b>

En la parte introductoria de la sección de conclusiones del presente informe figura más información sobre las y los participantes de la investigación.

## 2.5. Desafíos y limitaciones

Uno de los mayores retos durante la elaboración de los instrumentos y la recolección de datos fue la adaptación del cuestionario a estilos de comunicación juveniles, especialmente la creación de un cuestionario que, además de cumplir su propósito básico relativo a la recopilación de datos, se comunicara con el alumnado, fuera interesante, fomentara el pensamiento (crítico) y tuviera también una función educativa.

Una limitación de la encuesta fue que los datos se recogieron de manera diferente en los distintos países y que ambos tipos de recopilación tenían sus pros y sus contras. Durante las encuestas en vivo, las escuelas organizaban grupos y las representantes de las organizaciones tenían la oportunidad de hablar con jóvenes y responder a las preguntas si había algo que no estaba claro, pero al mismo tiempo, esto significaba que el estudiantado se sentaba en parejas o en grupos en un aula u otro espacio de la escuela, lo que podía afectar la completa privacidad y el anonimato de las respuestas. Por otra parte, las encuestas en línea ofrecían a más jóvenes la oportunidad de completar el cuestionario, pero no era posible motivar a los menos interesados en el tema para que lo completaran, lo que en

algunos casos daba lugar a que hubiera más chicas que chicos en la muestra.

Una impresión adicional de los equipos de investigación que estaban reuniendo datos en el ámbito escolar fue que, después de completar el cuestionario, durante las discusiones informales sobre el mismo, los y las jóvenes estaban interesadas en compartir sus propias experiencias o las de sus compañeros/as. Algunos, animados por los ejemplos de las preguntas, dijeron que habían tenido experiencias similares, pero que las habían olvidado al completar el cuestionario. A este respecto, el equipo de investigación considera que en futuras investigaciones sobre la violencia en adolescentes sería útil combinar métodos cuantitativos y cualitativos en la reunión de datos, desde cuestionarios impresos hasta grupos de discusión bien moderados, con el fin de maximizar la fiabilidad y validez de la información recogida.

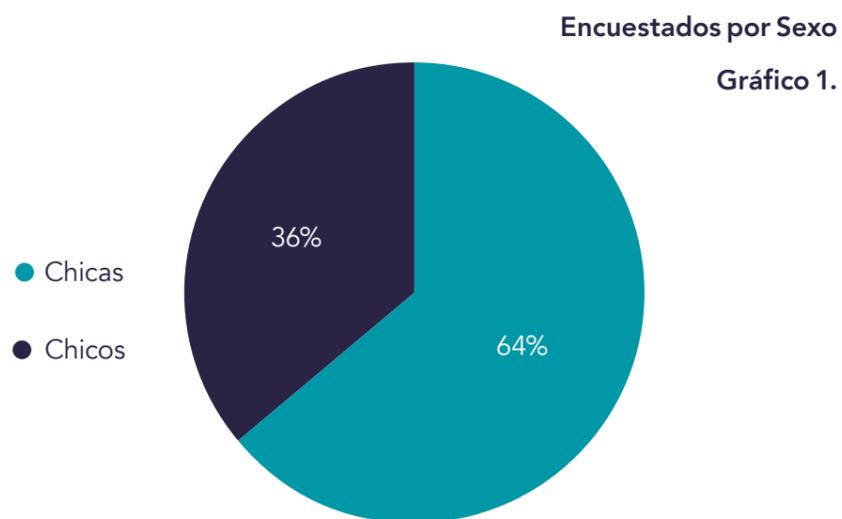
La situación debido a la actual crisis sanitaria por el virus sars-cov-2 también afectó al proceso de reunión de datos, y algunas organizaciones asociadas no pudieron reunir tantos cuestionarios como habían previsto, ya que las escuelas comenzaron a cerrar y se declaró el estado de emergencia.



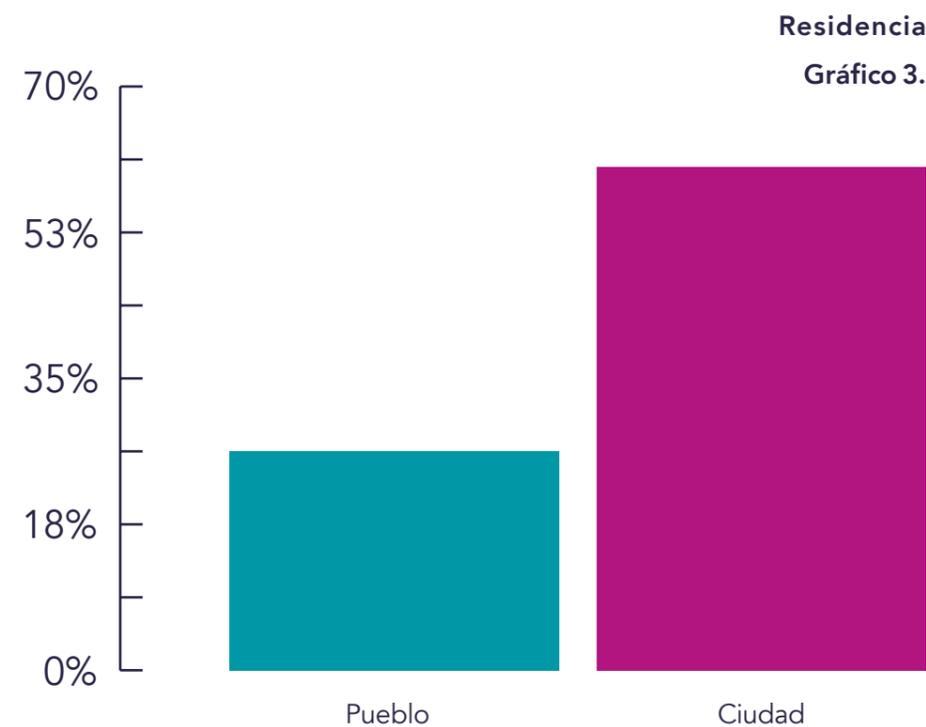
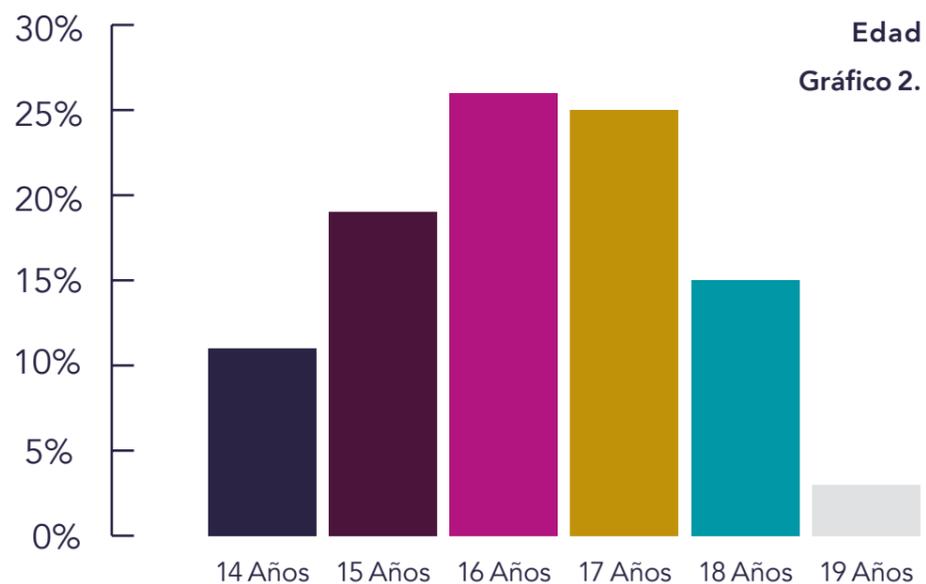
# 3. HALLAZGOS

## 3.1. Información General

Como ya se ha señalado, el número total de jóvenes encuestados y encuestadas (N) fue de 1139. El 64% chicas y el 36% chicos.



En lo que respecta a la edad, el rango era de 14 a 19 años. La mayoría tienen 16 y 17 años, seguidos de los de 15 y 18 años. Las y los jóvenes de las categorías de edad más joven y más mayor son los menos representados.



La mayoría de las y los encuestados viven en una ciudad - 69%, mientras que el 31% vive en un pueblo o ciudad más pequeña.

Como parte de la información general, nos interesó saber cuáles son las plataformas/aplicaciones de Internet que utilizan más comúnmente para comunicarse con sus iguales. Estos datos varían de un país a otro, pero tanto Instagram como WhatsApp están muy bien clasificados en todos los países. Las mayores diferencias se refieren a Facebook, ya que es la plataforma más utilizada en Hungría (72% de los y las jóvenes que la utilizan), pero en otros países estos porcentajes son muy bajos (14% de los y las jóvenes que la utilizan en Serbia, 10% en Croacia y sólo un pequeño porcentaje en España). Hubo bajos porcentajes de quienes informaron de que utilizaban SnapChat (con la excepción de Hungría, donde esta plataforma es utilizada por el 41% de los y las jóvenes), TikTok y Viber, y sólo unos pocos informaron de que utilizaban Twitter, Telegram o Discord.

### 3.2. Concienciación y nivel de normalización del comportamiento violento entre jóvenes

El nivel general de conciencia y aceptación de la violencia de género y la violencia sexual se midió mediante cinco preguntas en las que se proporcionó una escala de respuestas y los y las jóvenes pudieron expresar lo que pensaban sobre comportamientos específicos.

Tabla 2.

Tipos de Comportamiento		Totalmente inaceptable %		No está bien %		No estoy seguro %		Está bien %		OK y Normal %	
		Chicas	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas	Chicos
Comentar con tus amistades sobre una chica porque tiene "reputación".	HU	6	10	38	36	32	24	22	24	1	6
	ES	41	14	36	44	14	17	3	15	6	9
	SER	27	19	46	56	17	12	3	7	7	6
	CRO	9	9	28	17	36	32	20	26	6	15
Decir cosas como "te ves tan gay en esta foto" o "mírala, parece un chico".	HU	20	20	45	30	17	15	16	27	1	8
	ES	63	31	32	48	5	11	0	9	0	1
	SER	42	22	42	51	42	51	4	9	3	8
	CRO	43	25	42	34	9	10	6	17	1	8
Burlarse de alguien en redes porque es gay/lesbiana/bisexual.	HU	72	52	25	30	1	9	2	3	0	6
	ES	94	84	5	12	1	4	0	0	0	0
	SER	63	35	33	30	4	11	0	7	0	16
	CRO	76	41	6	10	1	10	1	7	1	9
Burlarse de alguien porque publicó algo en contra de las violencias machistas.	HU	73	44	20	32	4	13	0	3	0	6
	ES	80	50	22	33	4	7	0	4	0	0
	SER	70	46	16	39	2	9	0	2	1	1
	CRO	66	43	27	41	6	11	1	2	4	5
Que los chicos entren en los vestuarios de las chicas en las escuelas y les tomen fotos para divertirse.	HU	91	56	23	39	0	7	0	6	0	11
	ES	98	83	2	15	0	1	0	1	0	0
	SER	78	38	20	31	0	16	2	7	0	7
	CRO	88	55	10	28	1	4	1	5	0	7

Lo que se puede observar en las respuestas es que hay muchas similitudes en cuanto a las actitudes del alumnado en los distintos países. La mayoría de las personas encuestadas de los cuatro países consideran que todos los comportamientos mencionados son totalmente inaceptables o no son aceptables, y en la mayoría de los casos las chicas expresan un acuerdo más firme en relación con determinados comportamientos violentos que son inaceptables que los chicos.

El nivel de concienciación en la mayoría de los ejemplos de comportamientos violentos es más alto en España, y especialmente entre las chicas. Por ejemplo, el 41% de las chicas y el 14% de los chicos en España consideran totalmente inaceptable comentar con los/las amigas sobre una chica que tiene "una reputación", mientras que estos porcentajes son del 6% (chicas) y del 10% (chicos) en Hungría y del 9% (chicas y chicos respectivamente) en Croacia.

La juventud en España también tienen actitudes menos homofóbicas en comparación con otros países - no hay jóvenes que piensen que está bien o es totalmente normal burlarse de alguien porque es gay/lesbiana/bisexual, mientras que en otros países estos porcentajes son bajos, pero están presentes, especialmente entre los chicos, con un total del 23% de los chicos de Serbia pensando así.

Las mayores diferencias en las respuestas entre chicos y chicas son visibles en la pregunta sobre los chicos que entran en los vestuarios de las chicas en las escuelas y les toman fotos como una forma de divertirse. Todas las chicas de Hungría y España ven esto como totalmente inaceptable o no está bien, así como el 98% de las chicas de Serbia y Croacia. Cuando se trata de chicos, el 17% de ellos en Hungría, el 14% de ellos en Serbia, el 12% de ellos en Croacia y el 1% de ellos en España piensan que está bien o totalmente bien.

Al mismo tiempo, las menores diferencias de género son visibles en la pregunta relativa a comentar con las amistades sobre una chica que tiene "una reputación", que es también el comportamiento que los y las jóvenes ven como el menos violento, y que más dudas tenían al responder. En Hungría, el 44% de las chicas lo ven como algo totalmente inaceptable o no aceptable, comparado con el 46% de los chicos. En España, el 77% de las chicas y el 58% de los chicos; en Serbia, el 73% de las chicas y el 75% de los chicos; en Croacia, el 28% de las chicas y el 26% de los chicos. Un número especialmente alto de chicos en Croacia ven esto como algo aceptable o completamente aceptable - 41%.

Por otra parte, más chicos que chicas en todos los países declararon que están indecisos, lo que indica que hay espacio para un trabajo adicional con ellos para comprender lo que es la violencia.

El nivel de normalización de la violencia se midió más detalladamente investigando la comprensión de comportamientos concretos, mediante ejemplos de amenazas después de una ruptura (ejemplo de sextorsión), el control en una relación de pareja en forma de la exigencia de estar siempre disponible a través de la tecnología, así como mediante opiniones sobre el intercambio de contraseñas de redes sociales entre parejas.

Cuando se trata de la sextorsión, la mayoría de los y las jóvenes de todos los países la consideran totalmente inaceptable o como un comportamiento que no está bien (90% en Hungría, 91% en España, 93% en Serbia y 92% en Croacia).

En todos los países, las chicas tienden a expresar más su desacuerdo con este comportamiento, considerándolo totalmente inaceptable, en comparación con los chicos.

El control en una relación íntima a través del envío de mensajes constantemente es un comportamiento del que muchos y muchas jóvenes de todos los países no están seguros de qué pensar, aproximadamente un tercio de ellos. En España y Serbia, las respuestas se dividen casi en la misma proporción entre “no estoy seguro/a”, “sí, esto es un comportamiento violento” y “no, esto no es un comportamiento violento”.

En Croacia, el 40% no lo considera un comportamiento violento, en comparación con el 23% que cree que lo es y, en Hungría, el 32% dijeron que no es violento, mientras que la mitad dijeron que sí lo es. En algunos países no hay diferencias de género, pero en España se enfatiza la dimensión de género: Mientras que la mayoría de las encuestadas están indecisas entre que sea una conducta violenta o no y sólo el 16,8% lo niega claramente, el 43,7% de los encuestados varones (casi la mitad) lo han negado claramente, el 34% no está seguro de ello y sólo el 22,3% lo considera una conducta violenta.

Cuando se trata de opiniones sobre el intercambio de contraseñas entre parejas, la mayoría de los y las jóvenes de todos los países consideran que se trata de “una cosa seria”: el 71% en Hungría, el 72% en España y el 59% en Serbia y Croacia. En España se observó una importante dimensión de género, ya que más chicos que chicas consideran que esto no es grave (11,7% frente a 2%).

### 3.3. La experiencia de los y las jóvenes en relación con la violencia digital

La victimización de los y las jóvenes por la violencia digital se midió mediante un conjunto de preguntas cerradas relativas a su exposición a diferentes formas de violencia digital.



Tabla 3.

¿Alguna vez te ha pasado?		Nunca %		Una vez %		Algunas Veces %		Frecuente %	
		Chicas	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas	Chicos
Alguien comentó en línea o a través del chat sobre ti/tu cuerpo de una manera sexual (tanto positiva como negativa).	HU	36	56	12	8	37	27	16	10
	ES	37	57	40	26	15	12	8	5
	SER	43	65	11	4	37	27	9	4
	CRO	28	50	12	6	43	29	17	15
Alguien publicó en línea una foto/vídeo/página web hiriente de ti o creó una cuenta falsa bajo tu nombre.	HU	79	82	16	13	5	2	0	2
	ES	84	87	14	8	2	4	0	1
	SER	71	71	14	12	11	14	4	2
	CRO	81	75	12	17	6	7	1	1
Alguien te ha chantajeado con que publicará información, fotos o vídeos privados de ti en Internet si no haces algo sexual a cambio (por ejemplo, enviar fotos sexualmente explícitas, tener sexo, etc.).	HU	86	94	7	1	0	1	7	3
	ES	92	96	6	2	2	2	0	0
	SER	92	98	6	1	1	1	1	0
	CRO	91	94	6	1	2	3	0	2
Alguien publicó una foto/video íntimo tuyo que le enviaste en privado sin tu consentimiento (con o sin partes visibles del cuerpo).	HU	82	87	12	6	6	8	1	0
	ES	87	94	6	5	7	1	0	0
	SER	91	96	4	2	4	2	1	0
	CRO	93	86	4	5	3	7	0	2
Alguien te amenazó en línea a través del correo electrónico, el chat, las secciones de comentarios (amenazas relacionadas con tu seguridad física).	HU	78	62	12	13	1	19	1	6
	ES	73	67	12	15	1	13	0	5
	SER	70	45	14	16	1	29	1	0
	CRO	75	56	15	18	9	18	1	7
Alguien te pidió que vieras pornografía online o participaras en actos inspirados en el pornografía online.	HU	92	82	5	7	1	7	2	4
	ES	82	82	9	4	9	9	0	5
	SER	91	85	4	4	5	10	0	1
	CRO	90	80	6	7	3	9	1	4

Las principales conclusiones indican que en todos los países una mayoría significativa de jóvenes no experimentó casi ninguna de las formas de violencia

digital enumeradas. Sin embargo, hay una clara diferencia entre las formas de violencia a las que están más expuestas las chicas en comparación con los chicos.

En todos los países, las chicas estaban expuestas, en mayor medida, a comentarios sexualizados, al chantaje de que su información/fotos/vídeos privados se publicaran si no hacían algo sexual a cambio así como a la publicación no consentida de fotos/vídeos que enviaban en privado a alguien (excepto en Croacia, donde la situación es al contrario para esta última forma de violencia digital).

Por otra parte, los chicos de todos los países estaban más expuestos a las amenazas en línea a través del chat/correo electrónico/comentarios relacionados con su seguridad física, así como a la presión para ver pornografía en línea o participar en actos inspirados en el pornografía en línea (excepto en España, donde las chicas y los chicos estaban expuestos a ello por igual). En cuanto a las amenazas, se pidió a los y las jóvenes que lo habían experimentado varias veces o con frecuencia que respondieran si se trataba de una amenaza de violencia sexual (violación) y, aunque había un bajo porcentaje de personas que informaron de que había ocurrido más de una vez, era visible que con menos frecuencia implicaba una amenaza de violación en el caso de los chicos que en el de las chicas en Hungría, España y Serbia, mientras que en Croacia era la situación opuesta.

Las preguntas adicionales sobre las experiencias en la esfera digital se referían al envío de fotos que mostraban partes íntimas del cuerpo (desnudos), la exposición a la recepción de mensajes no deseados que contenían imágenes de las partes íntimas de alguien, el intercambio de contraseñas en una relación de pareja, así como la presión para cambiar la foto del perfil por las exigencias de la pareja.

### **Envío de desnudos a extraños**

La mayoría de los y las jóvenes de todos los países nunca han enviado una foto que muestre partes íntimas del cuerpo a una persona que nunca conocieron en la vida real - 93% en Hungría, 92% en España y Croacia cada uno y 93% en Serbia. Los porcentajes son similares cuando se trata de aquellos que la han enviado porque querían o porque se les pidió que lo hicieran - 4% en Hungría, 6% en España y 4% en Serbia y Croacia lo hicieron porque querían y el 3% en Hungría, 2% en España, 2% en Serbia y 3% en Croacia lo hicieron a petición de alguien.

### **Envío de desnudos a sus parejas**

La situación es similar a la anterior - el 50% de los y las jóvenes en Hungría y España respectivamente, así como el 63% en Serbia y el 65% en Croacia nunca han enviado una foto que muestre partes íntimas del cuerpo a su pareja. De nuevo, los porcentajes son similares cuando se trata de aquellos/as que la han enviado porque querían y porque se les pidió que lo hicieran - el 14% en Hungría, 9% en España, 15% en Serbia y 12% en Croacia lo hicieron porque querían y el 5% en Hungría, 2% en España, 6% en Serbia y 2% en Croacia lo hicieron porque su pareja les pidió que lo hicieran. Hubo pocos casos (porcentajes inferiores a 5) de jóvenes que admiten que lo hicieron por presión de sus compañeros. El resto de ellos no han estado en una relación íntima hasta ahora.

## **Acoso sexual en forma de recibir fotos no solicitadas de las partes íntimas del cuerpo de alguien**

Una de las experiencias más comunes de violencia digital entre jóvenes de todos los países es el acoso sexual en forma de recibir una foto no solicitada de las partes íntimas del cuerpo de alguien en sus redes sociales. Esto le sucedió al 45% en Hungría (9% unas cuantas veces o con frecuencia), al 35% en España (29% unas cuantas veces o con frecuencia), al 48% en Serbia (39% unas cuantas veces o con frecuencia) y al 53% en Croacia (36% unas cuantas veces o con frecuencia). En todos los países, más chicas que chicos han experimentado esto, excepto en Serbia donde tienen igual experiencia en esto chicas y chicos. Al mismo tiempo, en la mayoría de los países, cuando se trata de chicas, mayormente diferentes o los mismos hombres se lo enviaban, mientras que cuando se trata de chicos mayormente lo hacían diferentes mujeres o diferentes personas (tanto mujeres como hombres). La excepción es Hungría, donde las chicas lo recibían mayormente de hombres diferentes, mientras que los chicos lo recibían de mujeres diferentes.

### **Compartir contraseñas con la pareja**

Compartir las contraseñas de las cuentas de las redes sociales/emails etc. no es común en las relaciones íntimas entre jóvenes en ninguno de los cuatro países - el 13% de encuestados/as en Hungría, el 6% en España, el 20% en Serbia y el 19% en Croacia han compartido sus contraseñas con sus antiguos o actuales novios/as. En algunos casos, el hecho de compartir la contraseña condujo a su uso indebido, por ejemplo, para hacer cambios en el perfil o para publicar cosas sin el conocimiento de la persona. Esto varía entre el 1% en España y el 11% en Croacia. Las diferencias de género fueron prominentes en el Informe Nacional de Serbia, ya que esto ocurrió en el 15% de los casos según las respuestas de las chicas y sólo en el 4% de los casos reportados por los chicos, siendo más frecuente que las chicas no estuvieran seguras de si eso pasó o no (30%), mientras que los chicos no estaban seguros en el 13% de los casos.

### **Cambiar la foto del perfil**

Cuando se les preguntó acerca de la experiencia de cambiar la imagen del perfil a petición de una pareja íntima, la mayoría de jóvenes de todos los países declararon que no les había pasado - sólo el 4% en Hungría lo han hecho porque su pareja masculina lo exigió, y el 1% de ellos porque su pareja femenina lo exigió; en España el 5% de las chicas respondieron afirmativamente porque su pareja masculina lo sugirió y el 8.7% y el 1% de los chicos respondieron afirmativamente porque su pareja femenina y su pareja masculina respectivamente lo sugirieron; en Serbia el 10% de las chicas y el 4% de los chicos lo experimentaron, de los cuales los chicos lo experimentaron en una relación heterosexual en el 3% de los casos y en una relación homosexual en el 1% de los casos; y en Croacia el 5,5% de las jóvenes informaron de que lo habían hecho porque su pareja masculina se lo pedía, mientras que el 2,8% de los jóvenes informó de que una pareja femenina lo pedía.

### 3.4. Reacciones de la juventud

Además de las experiencias directas, el cuestionario se utilizó para investigar las estrategias que los y las jóvenes creen que podrían utilizar si se encuentran en alguna situación de ciber-violencia sexual y de género. Se les presentaron situaciones imaginarias en forma de conversaciones de WhatsApp relacionadas con el "sexpredding" o la "pornovenganza", es decir, la difusión de fotos que contienen imágenes sexuales de otras personas sin su consentimiento; el acoso sexual en forma de "ciberflashing" (envío de fotos íntimas no solicitadas); el control en las relaciones de pareja, es decir, el intercambio de contraseñas y el envío constante de mensajes.

Cuando se dio el escenario de un caso de *pornovenganza*, en el que un chico reenvía fotos de su novia desnuda a sus amigos y éstas se difunden cada vez más a través de las redes sociales, se preguntó a los y las participantes qué harían si fueran la chica. Se permitían múltiples respuestas en esta pregunta.

En todos los países, la respuesta más común era que pondrían fin a la relación, y esto es algo que harían más chicas en comparación con chicos.

En Hungría, el 21% de jóvenes hablaría con sus padres, el 16% acudiría a sus amistades en busca de ayuda, el 9% querría vengarse de forma similar y el 12% se sentiría indefenso/a y avergonzado/a. En España, la segunda cosa que harían, después de romper, es denunciar el caso a la policía (el 58% lo haría). Este es también el porcentaje más alto de confianza en la policía de los cuatro países, ya que en los demás estos porcentajes no superan entre el 20% y el 30% (las chicas más que los chicos decidirían denunciarlo a la policía). Además de esto, aproximadamente el 40% en España hablarían con sus padres/madres y amistades, un poco más del 20% querrían vengarse y el 14% se sentirían indefensos/as y avergonzados/as. En Serbia, un porcentaje casi igual de jóvenes, alrededor del 30%, hablaría con sus padres, pediría consejo a sus amistades o denunciaría el caso a la policía, respectivamente, mientras que sólo un porcentaje ligeramente inferior esperaría a que se desvaneciera ya que se sentirían avergonzados/as. En todos los casos, hay más respuestas de chicas que de chicos. Una parte igual y ciertamente no insignificante de chicas y chicos querría vengarse y buscaría maneras de avergonzar a su pareja como la pareja los/las avergonzó - casi el 20%. En Croacia, la segunda cosa más común que harían, además de romper, es hablar con sus amigos/as (31%), sentirse indefensos/as y avergonzados/as y no hacer nada (24%), acudir a sus padres/madres (23%), denunciarlo a la policía (21%) y tratar de vengarse (15%).

También es importante destacar que en todos los países el nivel de confianza en el profesorado es muy bajo. El más alto es el de España, donde el 14% de jóvenes acudirían a un/a profesor/a en quien confían, pero en los tres países restantes estos porcentajes son inferiores al 10% - 9% en Croacia, 6% en Hungría y 5% en Serbia. Estas cifras son indicativas de la profunda brecha entre alumnado y profesorado, el sentimiento de desconfianza expresado por la juventud y la falta de conciencia, pues que el profesorado no es reconocido como alguien a quien puedan acudir en busca de ayuda.

La siguiente situación se basó en un ejemplo de *acoso sexual* en forma de recibir una foto no solicitada de un pene en su bandeja de entrada.

Una vez más, se pueden ver similitudes en los cuatro países, ya que la mayoría de jóvenes reaccionarían de la misma manera: bloquear y denunciar a la persona que envía la foto, el 78% en Hungría, el 73% en España, el 79% en Serbia y el 72% en Croacia. La dimensión de género es particularmente visible cuando se trata de la opción de no hacer nada, ya que no ven ningún problema en ello: aunque el porcentaje general de jóvenes que responden de esta manera es bajo (alrededor del 10% o menos), en todos los países los chicos más que las chicas tienden a ver esta situación como no problemática (esta diferencia es especialmente destacada en Croacia, donde el 16,5% de los chicos y el 4,2% de las chicas evaluaron esta situación como no problemática).

Por lo que se pudo ver en las respuestas abiertas, algunas reacciones adicionales serían: contarle el caso a un adulto y reírse de la persona (Hungría); venganza, incluida la violencia física; ridiculizar al remitente; mostrar el mensaje a los padres; publicarlo en *Instastory* con el nombre de la persona (Croacia); informar a la policía, enviar una foto de su propio pene, hablar con los padres, decirles que se lo enviarían a su madre (Serbia). En Serbia se hizo hincapié en que los chicos, en mayor medida que las chicas, declaran que harían "otra cosa", es decir, que dan más respuestas a la parte abierta de la pregunta en comparación con las chicas. Aunque pocas, estas respuestas implican que los chicos se inclinan por el uso de la violencia para resolver la situación en que se encuentran ("empezaría a escribirles, organizaría una reunión y cuando me encontrara con ellos, les daría una paliza, porque no apoyo tal cosa"; "les diría que pararan o habría problemas"; "les rompería las piernas").

Cuando se trata del *control en una relación de pareja*, la primera situación en la que tuvieron que imaginar estar fue la de una chica que recibía cinco mensajes sucesivos de su pareja en sólo dos minutos, a los que no contestaba inmediatamente porque estaba ayudando a alguien con los deberes.

En todos los países, la mayoría de los encuestados consideran que esta situación es problemática y se preguntarían por qué no puede esperar un segundo (molestia y cierto nivel de conciencia) o piensan que deberían hablar de esto ya que tiene derecho a tener tiempo para sí mismos/as (conciencia) - el 71% de jóvenes de Hungría piensan así, el 74% de España, el 65% de Serbia y el 68% de Croacia. Al mismo tiempo, las cifras que indican que la falta de conciencia de este comportamiento es problemático no deben ser ignoradas - el 29% de jóvenes en Hungría respondería inmediatamente y se disculparía para que la otra persona no piense que no quiere responder, el 20,4% de los chicos contra el 5,9% de las chicas en España harían lo mismo, así como el 32% de los chicos y el 23% de las chicas en Serbia y el 36% de los chicos y el 23% de las chicas en Croacia. Como se señaló en el Informe Nacional de España, pero se aplica a todos los países: "esto, una vez más, pone de manifiesto la importancia de la sensibilización contra la violencia de género entre los chicos. Si no la perciben como un problema, ¿cómo se puede esperar que no sean violentos o al menos tóxicos en sus propias relaciones?"

La segunda situación relativa al control en la relación de pareja que se mostró en el cuestionario se refería a la demanda de la pareja de intercambiar contraseñas (cuentas de redes sociales, correos electrónicos, etc.).

La mayoría de jóvenes de todos los países ven sus contraseñas como algo privado que no debe ser intercambiado en una relación donde hay confianza entre las dos personas - 73% en Hungría, 72% en España, 78% en Serbia y 73% en Croacia. Aun

así, el número de aquellos que piensan que el intercambio de contraseñas es una señal de confianza y de que no tienes nada que esconder, no debe ser descuidado - el 15% de jóvenes en Hungría tienen esta actitud, así como el 11% en España y el 13% en Serbia y Croacia. Esta opinión suele estar más presente entre los chicos que entre las chicas (esto es particularmente visible en Serbia y Croacia donde el 7% (SER) y el 9% (CRO) de las chicas y el 23% (SER) y el 22% (CRO) de los chicos son de esta opinión). Por último, también hay jóvenes que consentirían intercambiar contraseñas, pero sólo si su pareja hace lo mismo. Esto es así en un 12% en Hungría, un 7% en España, un 8% en Serbia y un 10% en Croacia.

### 3.5. Las reacciones como espectadores/as de la violencia

La ciber-violencia sexual y de género suele ocurrir en un espacio en línea donde, además de víctima y victimario, hay muchas otras personas presentes como espectadoras. Al mismo tiempo, las investigaciones mencionadas anteriormente indican que las y los adolescentes recurrirían primero a sus iguales si se encontraran en una situación de violencia digital. Teniendo esto en cuenta, es evidente que los propios jóvenes son, en sí mismos/as, una pieza clave en la respuesta al comportamiento violento en la esfera digital. Por lo tanto, queríamos explorar y cómo reaccionarían en el papel de espectadores de la violencia digital.

Este conjunto de preguntas incluía preguntas relativas a la *sexualización* del cuerpo femenino a través de comentarios sexualizados por un grupo de chicos, la publicación de fotos íntimas de una chica por parte de su pareja ("*pornovenganza/sexpreading*"), el ejemplo de una amiga que se quejaba de ser chantajeada por su antiguo novio para tener sexo si no quería que enviara fotos íntimas de ella a sus padres, y dos ejemplos de control en una relación íntima: la solicitud de una pareja de borrar un contacto en las redes sociales, así como un ejemplo de una chica que le dice a su amigo que ha cambiado su foto de perfil, lo que fue idea de su pareja para mostrar a todo el mundo que estaban juntos.

#### La sexualización del cuerpo de la mujer

Estos datos presentan cómo reaccionaría la juventud ante la situación imaginaria de un grupo de chicos creando un ranking de las chicas por su físico.

Las dos actitudes más comunes entre los y las encuestadas de todos los países son el rechazo del comportamiento (24% en Hungría, 60% en España, 59% en Serbia y 36% en Croacia) y alguna forma de tolerancia (por ejemplo, la actitud de "sólo son chicos haciendo lo que hacen los chicos": 39% en Hungría, 38% en Serbia y 37% en Croacia). La diferencia se da en España, donde la segunda actitud más común fue un impulso activo para reaccionar (35%), mientras que esta actitud estaba mucho menos presente en otros países - sólo el 4% en Hungría, el 11% en Serbia y el 7% en Croacia la tenían. Por otro lado, la actitud de "sólo son chicos" está presente en el 19% de los casos en España. Todas estas respuestas están generalizadas - las chicas, más que los chicos, tienden a rechazar este comportamiento y tienen un impulso para reaccionar, mientras que la situación opuesta se encuentra cuando se trata de tolerarlo. También hay

un cierto porcentaje de jóvenes que no ven esto como un problema y admiten que este tipo de conversaciones también se dan entre sus círculos de amistad - 16% en Hungría, 13% en España, 11% en Serbia y 10% en Croacia. En todos los países los chicos son los que admiten que esto no es un problema mucho más que las chicas.

#### "Pornovenganza" o "sexpreading"

Con esta pregunta, interesaba saber cómo reaccionaría la juventud en una situación en la que un chico compartía fotos de su novia desnuda con un amigo y la foto se compartía luego en un grupo de chat con más compañeros y compañeras. Se les pidió que se imaginaran que formaban parte de ese grupo y que respondieran cómo reaccionarían.

Los datos sobre esta cuestión varían de un país a otro más que para otras cuestiones. La mayoría están preocupados/as por la chica cuya foto se está compartiendo. El 29% en Hungría reaccionarían llamando a la chica y preguntándole cómo está, el 63% en España, el 47% en Serbia y el 41% en Croacia. También hay un alto número que se opondría a este comportamiento - 34% en Hungría, 62% en España, 37% en Serbia y 32% en Croacia. En todos los países las chicas expresaron más preocupación que los chicos.

Aun así, hay cierto porcentaje de respuestas que demuestran una actitud de culpabilización a la víctima, respondiendo en la línea de "debería haber sabido lo que iba a pasar", especialmente en Serbia (el 35%) - el 19% en Hungría, el 9% en España y el 22% en Croacia. También hay quienes ven este comportamiento como problemático, pero no reaccionarían porque nadie más está reaccionando y no quieren discutir - 14% en Hungría, 20% en España, 15% en Serbia y 15% en Croacia. Los porcentajes más pequeños de jóvenes (menos del 10%) en todos los países sólo se reírían de esta situación - más chicos que chicas.

Cuando se preguntó si reenviarían la foto íntima filtrada a otra persona, la mayoría en todos los países dijeron "no" - 85% en Hungría, 89% en España, 70% en Serbia y 79% en Croacia. En la mayoría de los países la respuesta explícita "sí" fue dada por menos del 5%, excepto en Serbia donde este porcentaje es del 6%. Algunos también dijeron que "sólo lo compartirían con su mejor amigo/a" - 12% en Hungría, 8% en España, 22% en Serbia y 14% en Croacia. Excepto en Serbia, esta última opción es más probable para los chicos que para las chicas. Al mismo tiempo, algunas chicas de Serbia explicaron en la respuesta abierta que lo reenviarían a un amigo o amiga para pedirle consejo, ya que ellas solas no estarían seguras de qué hacer.

#### Chantaje sexual/ "sextorsión"

En esta pregunta, se pidió a las personas encuestadas que imaginaran que estaban recibiendo un mensaje de una amiga que les dice estar siendo chantajeada por su exnovio a tener relaciones sexuales. Se pidió que respondieran cómo reaccionarían a ese tipo de mensaje.

Las respuestas a esta pregunta muestran que a mayor aumento de la gravedad de la violencia más aumenta la necesidad de los y las jóvenes de actuar.

La mayoría en todos los países ven este comportamiento como peligroso y como algo que debe ser denunciado a una persona adulta (padre/madre o personal de la escuela) o a la policía - 67% en Hungría, 70% en España, 80% en Serbia y 80% en Croacia. En todos los países, las chicas eligieron esta respuesta un poco más en comparación con los chicos. También hay un número relativamente alto de aquellos/as que aconsejan recurrir a un amigo/a mayor o a un hermano/a - 19% en Hungría, 14% en España, 7% en Serbia y 9% en Croacia. En todos los países las respuestas que incluían una actitud de culpabilidad a la víctima, indiferencia hacia la situación o el consejo de acostarse con el chico porque dijo que sería la última vez, estaban representadas con menos del 10%. También se observa una diferencia de género en estas respuestas, ya que los chicos están ligeramente más orientados hacia las actitudes de culpabilidad a las víctimas que las chicas. En los informes nacionales de Hungría y Serbia se hizo hincapié en que algunas de las respuestas abiertas de los chicos incluían amenazas y violencia como forma de responder a esta situación.

### **Control en la relación de pareja - borrar contactos**

Cuando se presenta la situación en que una amiga o un amigo les pide consejo porque su pareja les ha pedido que eliminen un contacto de sus redes, la mayoría de jóvenes de todos los países lo verían como algo problemático y dirían que no tiene derecho a hacerlo o que se trata de una cuestión de falta de confianza - 83% en Hungría, 89% en España, 88% en Serbia y 85% en Croacia. Por otro lado, hay quienes piensan que esto es algo que debe hacerse en una relación como parte del amor y el compromiso con la pareja - 17% en Hungría, 8% en España, 10% en Serbia y 12% en Croacia. En todos los países, los chicos son los que tienen más probabilidades de ver este comportamiento como una señal de amor - por ejemplo, el 13% de los chicos comparado con el 3% de las chicas en España, o el 21% de los chicos y el 9% de las chicas en Croacia.

### **Control en la relación de pareja - cambiar la foto del perfil**

Finalmente, cuando se mostró la situación de una amiga que cambió su foto de perfil por una foto de ella y su novio, porque él quería que lo hiciera para que todos supieran que estaban juntos, la mayoría respondió que lo veían un poco problemático (no lo harían), pero no le dirían nada a esa amiga. Esta fue la respuesta del 49% en Hungría, 37% en España, 56% en Serbia y 27% en Croacia. Por otro lado, había un porcentaje significativo de participantes que respondieron que veían esto como celos y pensaban que no debería haberlo hecho - 35% en Hungría, 31% en España, 27% en Serbia y 43% en Croacia. El porcentaje de quienes no veían esto como un problema, sino todo lo contrario, no debe ser descuidado - 16% en Hungría, 23% en España, 14% en Serbia y 24% en Croacia. En todos los países, los chicos son los que tendían a ver esto como una forma romántica de mostrar el amor.

## 4. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta todos los resultados de esta encuesta, es evidente que hay cosas comunes que deberían hacerse en los cuatro países en lo que respecta a la cuestión de la ciber-violencia sexual y de género en las relaciones de pareja. Mientras que las recomendaciones específicas para cada país se proporcionan en los informes nacionales, esta lista de recomendaciones es aplicable a todos los países.

### 4.1. Educación y sensibilización

Debería haber diferentes formas de informar a los y las jóvenes sobre las cuestiones planteadas en esta investigación, entre ellas:

- La autoestima y el autocuidado, los límites, tanto personales como hacia las otras personas;
- La igualdad de género y los estereotipos de género;
- La violencia sexual y de género en general;
- La ciber-violencia sexual y de género;
- La violencia en parejas adolescentes;
- Los riesgos del mundo virtual y la protección en este.

**Los programas educativos de prevención** deben ponerse en marcha no sólo mediante la educación informal que suelen aplicar las ONG, sino también mediante la educación formal primaria y secundaria. Estos programas deberían adaptarse a las necesidades de comunicación de la juventud y al tiempo que pasan en el mundo virtual, así como al hecho de que la mayoría de los comportamientos violentos de hoy en día se producen tanto *online* como *offline*, y que "lo virtual es real". Además, los programas deberían tener un enfoque interactivo, sensible al género y a la edad, y que debería centrarse en:

- Cambiar las actitudes (especialmente los estereotipos de género y las actitudes de culpabilidad a las víctimas);
- Informar sobre diferentes tipos de violencia sexual (cibernética) y de género, especialmente sobre las señales de alerta en las relaciones de pareja y el comportamiento violento implícito que podría confundirse con el amor y el cuidado;
- Informar sobre las consecuencias de la violencia (cibernética) sexual y de género, tanto psicológicas para la víctima como legales para el perpetrador;
- Informar sobre las formas de protección y apoyo;

- Proporcionar estrategias para abordar estas cuestiones, ya sea desde la perspectiva de la víctima, el victimario o el espectador/a.

Como es visible que las chicas y los chicos no están expuestos por igual a las mismas formas de violencia y que es más probable que los chicos tengan actitudes de masculinidad tradicional y/o formas violentas de enfrentar la violencia, recomendamos considerar la división de las clases por sexo para algunos de los temas. Se debería proporcionar a los **chicos** información y estrategias sobre cómo deconstruir sus estereotipos de género y actitudes relacionadas con la violencia de género, resistir las normas patriarcales y la presión de sus iguales y cómo reaccionar en situaciones de ciber-violencia. Por otra parte, se debería potenciar las actitudes de las **chicas** hacia el comportamiento violento como algo inaceptable y alentarlas a que lo reconozcan en sus propias relaciones y a que busquen ayuda de sus compañeras/os o de alguna persona adulta (madres, padres, representantes de la escuela, organizaciones del tercer sector).

Además de los programas educativos preventivos, es necesario crear y proporcionar **mecanismos de protección y apoyo, que tengan en cuenta el género y la edad**, a jóvenes que hayan experimentado cualquier forma de violencia de género, incluso en la esfera cibernética. También son necesarias sanciones legales adecuadas para los perpetradores, tanto desde la perspectiva de la víctima como desde la perspectiva de la prevención de nuevos delitos.

Además, es necesario realizar campañas de sensibilización a nivel **internacional, nacional y local (incluidas campañas en las redes sociales destinadas a jóvenes)** de los diferentes agentes de la sociedad, a fin de que el problema de la ciber-violencia sexual y de género en adolescentes sea visible como un fenómeno social con posibles consecuencias graves que hay que abordar.

## 4.2. Sensibilización de progenitores/as y profesorado

Para tener buenos programas de prevención para la juventud, es crucial tener a las personas adultas más cercanas abiertas e interesadas en este tema, así como bien informadas sobre el mismo. En ese sentido, es necesario tener un enfoque sistémico de los programas educativos para profesorado, así como diferentes posibilidades para que los padres y madres se involucren y aprendan sobre todos los temas mencionados anteriormente.

Como pudimos ver, la juventud no tiene mucha confianza en sus adultos más cercanos, y especialmente en el profesorado, por lo que además de crear conocimientos, es necesario que trabajen para ser más proactivos y crear confianza entre ambos.

## Referencias

- Bijelić, Nataša. 2015. GEAR against IPV II Country report: Dating violence, intimate partner violence and sexual violence in adolescents: preventive and supportive initiatives. Zagreb: [CESI. /unpublished/](#)
- Čeriman, J., Duhaček, N., Perišić, K., Bogdanović, M. and Duhaček, D. 2015. Istraživanje rodno zasnovanog nasilja u školama u Srbiji. Beograd: Centar za studije roda i politike, Fakultet političkih nauka, Univerzitet u Beogradu i UNICEF. Accessible at: [shorturl.at/ftOR6 \(15.03.2020.\)](#)
- Child and Youth Protection Center 2019. Online Social Experiences and Mental Health of Youth. Accessible at: [shorturl.at/esQT5 \(5.02.2020.\)](#)
- FRA gender-based violence against women survey dataset. 2012. Accessible at: [shorturl.at/afuJN. \(10.03.2020.\)](#)
- Hodžić, Amir. 2007. Nasilje ne prolazi samo od sebe: Izveštaj o istraživanju rodno uvjetovanog nasilja u adolescentskim vezama u Republici Hrvatskoj. Zagreb: CESI. Accessible at: [shorturl.at/egOP4 \(10.03.2020\)](#)
- Margitics, Ferenc & Figula, Erika & Pauwlik, Zsuzsa. 2019. Iskolai erőszak: Cyberbullying az iskolában. Az Internetes Zaklató és Internetes Áldozat Skála bemutatása. Accessible at [shorturl.at/eyRXY. \(15.03.2020.\)](#)
- Kuzmanović, D., Pavlović, Z., Popadić, D. and Milošević, T. 2019. Korišćenje interneta i digitalne tehnologije kod dece i mladih u Srbiji: rezultati istraživanja Deca Evrope na internetu. Beograd: Institut za psihologiju Filozofskog fakulteta u Beogradu. Accessible at: [shorturl.at/nyWX4 \(15.03.2020.\)](#)
- OSCE-led Survey on Violence against Women: Well-being and safety of women. 2019. Accessible at: [shorturl.at/lmvK5 \(15.03.2020.\)](#)
- Spotlight on adolescent health and well-being. Findings from the 2017/2018 Health Behavior in School-aged Children (HBSC) survey in Europe and Canada. International report. Volume 2. Key data. 2017/2018. World health organization. Accessible at: [shorturl.at/vwOP3 \(25.06.2020.\)](#)
- Oficina Gubernamental contra la Violencia de Género (2015) Encuesta sobre la violencia contra la mujer: Principales resultados. Centro de publicaciones del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.